

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS NAM HOA GIAI ĐOẠN 2020 - 2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030.

I. GIỚI THIỆU TỔNG QUÁT VỀ TRƯỜNG

Trường THCS Nam Hoa được thành lập từ năm 1967, năm mươi ba năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã từng bước lớn mạnh cả về số lượng và chất lượng. Những năm gần đây, được sự chỉ đạo, quan tâm đầu tư của: Sở GD & ĐT Nam Định, Ủy ban nhân dân huyện Nam Trực, Phòng GD & ĐT huyện Nam Trực, Đảng uỷ, UBND xã Nam Hoa, sự phối hợp chặt chẽ và ủng hộ nhiệt tình hội cha mẹ học sinh, với quyết tâm cao thầy và trò trường THCS Nam Hoa đã vượt qua khó khăn, hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao. Quy mô trường lớp phù hợp với dân số của địa phương, chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng được ổn định và nâng cao. Nhà trường luôn đi đúng đường lối giáo dục của Đảng và Nhà nước, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, thân thiện.

CSVC của nhà trường tương đối đầy đủ, khang trang. Phòng học, phòng chức năng có đầy đủ thiết bị, phòng bộ môn với trang thiết bị đạt chuẩn, khu vui chơi, khu luyện tập TDTT, đảm bảo việc phục vụ cho các hoạt động giáo dục của nhà trường theo quy định, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Tổng quan nhà trường được bố trí, quy hoạch một cách khoa học, ngoài khu phục vụ học tập, nhà trường còn chú trọng sửa sang và tu bổ khuôn viên, tôn tạo cảnh quan nhà trường tiến tới xây dựng trường học thân thiện, trường Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn.

Đội ngũ của trường: BGH nhà trường đều có trình trên chuẩn về chuyên môn, năng lực quản lý khá. Nhà trường có 68,42 % số giáo viên đạt trình độ trên chuẩn, đội ngũ giáo viên khá về chuyên môn, có ý thức trách nhiệm cao, tâm huyết với phong trào giáo dục. Học sinh của trường chăm ngoan, có ý thức học tập tốt, giao tiếp tốt, hàng năm có khoảng 50% học sinh xếp loại khá, giỏi. Phong trào bồi dưỡng HSG luôn được quan tâm và đạt được một số thành tích bước đầu, chất lượng tuyển sinh THPT luôn ở tốp trung bình của tỉnh. Dưới sự chỉ đạo trực tiếp của sở GD & ĐT Nam Định, của phòng GD huyện Nam Trực, trường THCS Nam Hoa là địa chỉ tin cậy của nhân dân trong xã Nam Hoa.

Trường THCS Nam Hoa được công nhận trường THCS đạt chuẩn Quốc gia tháng 11/2009, đạt chuẩn lại Quốc gia tháng 11/2015 và đạt chuẩn “Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn” tháng 10/2015, trường đạt tiêu chuẩn kiểm định chất lượng cấp độ 3 tháng 11/2016.

II. CƠ SỞ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC.

1. Cơ sở pháp lý:

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế”;

Thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp;

Căn cứ Kế hoạch số 71/KH-UBND ngày 17/8/2020 của UBND tỉnh Nam Định triển khai Quyết định số 628/QĐ-TTg ngày 11/5/2020 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Căn cứ Luật số 43/2019/QH 14 ngày 14/6/2019 ban hành Luật Giáo dục Việt Nam

Căn cứ Nghị định 71/2020/NĐ-CP qui định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, THCS;

Căn cứ Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 về Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập;

Căn cứ Thông tư số 27/2017/TT-BGDĐT ngày 08/11/2017 quy định tiêu chuẩn, nhiệm vụ, quyền hạn và cử GV làm tổng phụ trách đội thiếu niên tiền phong HCM trong các cơ sở GDPT công lập;

Căn cứ Thông tư 29/2017/TT-BGDĐT Ban hành quy chế xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, phổ thông công lập;

Căn cứ Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường TH;

Căn cứ Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư 26/2020/TT- BGDĐT ngày 26 tháng 08 năm 2020 về việc sửa đổi bổ sung một số điều của quy chế đánh giá xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành theo thông tư số 58/ 2011/ TT- BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, ban hành CTGDPT tổng thể và chương trình các môn học, hoạt động giáo dục;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT- BGDĐT về việc ban hành điều lệ trường THCS, THPT và trường PT có nhiều cấp học.

2. Cơ sở thực tiễn:

- Được sự quan tâm của Đảng và chính quyền địa phương; các cấp, các ngành cùng sự phối kết hợp với cha mẹ học sinh; xã Nam Hoa là địa phương có truyền thống cách mạng và truyền thống hiếu học.

- Đội ngũ đoàn kết, có phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức tự giác, nhiệt tình, trách nhiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ, công việc được phân công.

- Học sinh: đa phần ngoan, ý thức học tập tốt, chất lượng ổn định và được nâng lên.

+ Chất lượng HSG đạt kết quả cao thường top 4-10 của huyện.

+ Chất lượng thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT các năm gần đây đều có tỉ lệ đỗ cao, tuyển sinh vào 10 năm học 2019 – 2020 đạt tỉ lệ đỗ 100%, tỉ lệ học sinh sau TNTHCS học tiếp THPT, BTTH, học nghề đạt 95%; tuyển sinh vào 10 năm học 2020 – 2021 đạt tỉ lệ đỗ 94,3%, tỉ lệ học sinh sau TNTHCS học tiếp THPT, BTTH, học nghề đạt 94,0%.

- Đa số các bậc cha mẹ học sinh đều quan tâm đến việc học tập của con em mình.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện có đáp ứng được yêu cầu dạy học, các hoạt động giáo dục và công tác quản lý.

- Xã Nam Hoa là một trong 3 xã đi đầu trong huyện xây dựng thành công nông thôn mới.

- Xã Nam Hoa với diện tích nhỏ (diện tích tự nhiên 430ha), dân số hơn 6 nghìn người do đó số lượng học sinh ít nên khó khăn trong công tác xã hội hóa giáo dục.

- Điều kiện kinh tế địa phương khó khăn, chủ yếu dựa vào nông nghiệp một bộ phận phụ huynh điều kiện kinh tế gặp nhiều khó khăn đi làm ăn nơi xa (thôn Y Lư) (*Có nhiều học sinh hoàn cảnh khó khăn, có em mồ côi cả cha mẹ*) nên sự đầu tư của phụ huynh cho con em chưa nhiều

- Cơ cấu đội ngũ về chủng loại bộ môn thiếu giáo viên toán (do giáo viên toán nghỉ hưu nhưng tuyển dụng bổ sung không có).

- Năng lực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên chưa thực sự đồng đều. Nhân tố điển hình ít.

- CSVC: Còn khó khăn. Sân giáo dục thể chất chưa đạt yêu cầu.

Trong xu thế hội nhập nền kinh tế quốc tế và sự phát triển như vũ bão của CNTT, của nền kinh tế xã hội nước nhà... đòi hỏi cần có con người Việt Nam sáng tạo năng động, có kỹ năng sống, yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội. Với tinh thần đó, trường THCS Nam Hoa xây dựng “*Chiến lược phát triển giáo dục Trường THCS Nam Hoa giai đoạn 2020 đến 2025 và tầm nhìn đến năm 2030*”.

“*Chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Nam Hoa giai đoạn 2020 đến 2025 và tầm nhìn đến năm 2030*” nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Hiệu trưởng cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của Trường THCS Nam Hoa là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng góp phần đưa sự nghiệp giáo dục xã nhà phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

III. PHÂN TÍCH VÀ ĐÁNH GIÁ MÔI TRƯỜNG

1. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh:

- Ban Giám hiệu: 01 đ/c, 01 đ/c có bằng đại học, 01 đ/c đã qua lớp quản lý giáo dục và trung cấp chính trị.

- Giáo viên 17 đ/c, trong đó trình độ Đại học: 15, Cao đẳng: 2; giáo viên nữ có 13 đ/c; hiện có 01 giáo viên là Thạc sĩ.

- Nhân viên: 2/3 nữ, trong đó trình độ Đại học: 1 đ/c; Trung cấp 1 đ/c
- Trường có 01 chi bộ độc lập gồm 14 đảng viên, trong đó đảng viên nữ có 10 đ/c
- Tổng số học sinh: 279 học sinh được chia thành 8 lớp. Trong đó có 131 em là học sinh nữ; 53 học sinh con hộ nghèo, cận nghèo

2. Môi trường bên trong:

1.2.1. Mặt mạnh:

- Công tác quản lí của Ban giám hiệu nhà trường đều có kế hoạch thực hiện của từng thành viên cho năm, tháng, tuần. Được triển khai, tổ chức thực hiện, đánh giá, rút kinh nghiệm kịp thời theo từng giai đoạn. Nhà trường thực hiện tốt quy chế dân chủ, tính minh bạch được thể hiện rõ ràng qua từng hoạt động;
- Tập thể nhiệt tình, nhiều giáo viên tận tụy với công việc, nhiều giáo viên có tay nghề giỏi, có phẩm chất đạo đức nghề nghiệp tốt; toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên đều áp dụng được CNTT trong công tác, nhà trường đã có 1 trang Website riêng.
- Phẩm chất đạo đức của học sinh ngoan, cần cù, chịu khó, tích cực trong học tập, lao động, ham thích hoạt động ngoại khóa, rất nhiều em là học sinh giỏi các cấp;
- Cơ sở vật chất ngày càng được củng cố, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu cho công tác dạy và học, phủ sóng wifi internet để áp dụng công nghệ thông tin vào các tiết học...Nhà trường đã đạt Trường chuẩn Quốc gia 2009, đạt Trường chuẩn lại Quốc gia 2015, đạt chuẩn Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn năm 2015 và đạt kiểm định chất lượng mức độ 3 năm 2016.

1.2.2. Mặt yếu:

- Công tác đánh giá giáo viên đôi khi còn mang tính cả nể; phong trào thi đua đôi lúc mang tính động viên tinh thần và khích lệ là chủ yếu;
- Chất lượng học sinh: Một bộ phận học sinh còn lười học, có em có tư tưởng bỏ học.

3. Môi trường bên ngoài:

3.1. Cơ hội:

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Đảng ủy, chi bộ và của chính quyền địa phương cùng sự hỗ trợ của các ban ngành đoàn thể;
- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo; UBND Nam Hoa, UBND huyện Nam Trực;
- Đời sống nhân dân trên địa bàn Xã Nam Hoa ngày càng được cải thiện, một số gia đình có thu nhập cao, ý thức trách nhiệm của nhân dân đối với con em ngày càng được nâng cao.

3.2. Thách thức:

- Một bộ phận nhân dân còn ỷ lại, trông chờ vào nhà trường, phó thác con em cho nhà trường, một số thờ ơ với việc giáo dục con em, một số bất lực trong giáo dục con cái...
- Đời sống của một bộ phận học sinh vẫn còn nghèo, thu nhập thấp.

4. Các vấn đề chiến lược:

4.1. Danh mục các vấn đề chiến lược:

- a) Tập trung cải tiến phương pháp dạy học.
- b) Tập trung rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

c) Xây dựng đội ngũ: làm việc chuyên nghiệp, có năng lực sư phạm, có lương tâm nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức, có ý thức tự giác phấn đấu, có tinh thần vượt khó, chủ động, sáng tạo trong công việc.

d) Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Xây dựng trường học thân thiện, văn minh, học sinh tích cực.

4.2. Các nguyên nhân của vấn đề:

a) Cải tiến phương pháp dạy học đã và đang thực hiện nhưng đôi khi vẫn chỉ là “Khẩu hiệu” do các nguyên nhân cơ bản sau:

- Chương trình nặng về kiến thức, thiếu tính thực tiễn;
- Trình độ, tay nghề của giáo viên chưa đồng đều.

b) Đối với rèn kỹ năng sống:

- Nhà trường chưa có kế hoạch riêng, tài liệu về chỉ đạo công tác rèn kỹ năng sống, cách thức thực hiện chương trình giảng dạy, người thực hiện chưa được xác định cụ thể và chưa rõ ràng về các nội dung, phương pháp, yêu cầu cụ thể...

- Một số ít giáo viên, nhân viên vẫn còn yếu về các kỹ năng sống như: tác phong làm việc, kỹ năng tổ chức, kỹ năng thực hành, kỹ năng xử lý tình huống và một số kỹ năng cơ bản khác;

c) Xây dựng đội ngũ làm việc chuyên nghiệp, có năng lực sư phạm, có lương tâm nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức, có ý thức tự giác phấn đấu, có tinh thần vượt khó, chủ động, sáng tạo trong công việc:

- Một số ít giáo viên chưa chịu khó nghiên cứu để có giải pháp giáo dục, giảng dạy cho học sinh, chưa nghiên cứu kỹ chuyên môn nghiệp vụ có liên quan, chưa hiểu sâu sắc tình hình kinh tế-xã hội của đất nước và của địa phương.

5. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết:

a) Đẩy mạnh đổi mới phương pháp giảng dạy;

b) Tăng cường giáo dục kỹ năng sống;

c) Xây dựng đội ngũ;

d) Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Xây dựng trường học thân thiện, văn minh, học sinh tích cực.

IV. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:

1. Sứ mệnh: Giáo dục cho các thế hệ học sinh biết vượt qua mọi khó khăn, phát triển hết khả năng để trở thành người công dân có ích phụng sự cho công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc Việt Nam Xã Hội Chủ Nghĩa.

2. Các giá trị cốt lõi:

- Biết vượt mọi khó khăn trong học tập và cuộc sống, có tinh thần đoàn kết, trung thực.

- Kiên trì và nhẫn nại;

- Có ứng xử tốt trong mọi tình huống, có tính sáng tạo, tinh thần trách nhiệm cao.

- Có lập trường vững vàng trước mọi thay đổi của tình hình trong và ngoài nước;

- Khỏe mạnh cả thể chất, tinh thần và trí tuệ;

- Biết làm đẹp cho mình và cho người khác, có tình nhân ái, có tính tương trợ và sự hợp tác.

3. Tâm nhìn: Là một trường học đi đầu vượt qua mọi khó khăn, một trường học biết vượt lên chính mình để nâng thêm tầm cao mới, là địa chỉ tin cậy về giáo dục đạo đức và học tập để các bậc phụ huynh tin tưởng gửi gắm con em mình vào học tập, tiếp tục xây dựng nhà trường phát triển, là niềm tin của của chính quyền địa phương và nhân xã Nam Hoa, của Ngành GDĐT Huyện Nam Trực.

V. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC:

1. Mục tiêu chung:

Trong mọi hoàn cảnh khó khăn vẫn phải tạo dựng được môi trường học tập có nề nếp, kỷ cương; có chất lượng giáo dục để mỗi học sinh đều có cơ hội được học tập, rèn luyện và phát triển hết khả năng. Tích cực xây dựng gìn giữ nét đẹp văn hóa truyền thống của dân tộc kết hợp với nét đẹp hiện đại phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và của thời đại. Xây dựng nhà trường đoàn kết, kỷ cương, trách nhiệm và sáng tạo, CSVN dần đầy đủ, hiện đại; môi trường giáo dục an toàn, thân thiện với 5 nhiệm vụ trọng tâm:

1.1. Tăng cường giáo dục đạo đức, lý tưởng cách mạng, phẩm chất chính trị, bản lĩnh nhà giáo.

1.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ, đổi mới công tác quản lí.

1.3. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện: Trọng tâm là rèn luyện phẩm chất đạo đức, kỹ năng sống cho HS, nâng cao chất lượng đại trà, chất lượng GV giỏi, HS giỏi, học sinh thi đỗ vào lớp 10 THPT, học nghề.

1.4. Tăng cường mối quan hệ chặt chẽ với cấp ủy Đảng, chính quyền, Ban đại diện cha mẹ học sinh, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục tạo ra bước chuyển biến mạnh mẽ về cơ sở vật chất.

1.5. Phát huy và thể hiện rõ vai trò đầu tàu trong lĩnh vực giáo dục ở địa phương, cùng các trường tiểu học, mầm non trong xã hoàn các tiêu chí 1.2b và tiêu chí 8 theo Quyết định số 12 của UBND tỉnh về nông thôn mới nâng cao trong năm 2020.

2. Chỉ tiêu và biện pháp:

2.1. Tăng cường giáo dục đạo đức, lý tưởng cách mạng, phẩm chất chính trị, bản lĩnh nhà giáo.

Đây là nhiệm vụ quan trọng để thực hiện tốt Luật giáo dục 2019, Nghị quyết và Chỉ thị cấp trên.

*** Chỉ tiêu:**

- 100% Cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên có phẩm chất đạo đức tốt, có phẩm chất chính trị lý tưởng cách mạng, lối sống văn hóa và bản lĩnh nhà giáo.

- 100% Cán bộ, giáo viên thực hiện tốt Chỉ thị 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ.

*** Biện pháp:**

- Phát huy vai trò lãnh đạo của chi bộ Đảng trong trường học.

- Chú trọng việc nâng cao nhận thức, phẩm chất chính trị, đạo đức tư tưởng và ý thức nghề nghiệp cho CB-GV-NV.

- Làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục, lồng ghép trong các hoạt động nhà trường và địa phương.

- Triển khai tốt các buổi sinh hoạt theo chuyên đề, phát động và tham gia có hiệu quả các phong trào, các cuộc thi.

2.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ, đổi mới công tác quản lý.

*** Chỉ tiêu:**

- + 100% Cán bộ quản lý đạt chuẩn Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, có trình độ Trung cấp lý luận chính trị và Quản lý giáo dục.

- + 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên mức ở Khá và Xuất sắc; có tinh thần trách nhiệm, hoàn thành và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; sử dụng thành thạo máy vi tính, sử dụng hộp thư điện tử, truy cập các website phần đầu 50% số tiết dạy sử dụng CNTT.

- + 100% giáo viên đạt tiêu chuẩn theo hạng chức danh nghề nghiệp theo TT 22 và Luật GD 2019; đáp ứng đủ điều kiện về chất lượng đội ngũ để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2021-2022.

*** Biện pháp:**

- + Tham mưu với ngành để có đội ngũ đúng, đủ về cơ cấu và chủng loại. Kiện toàn, xây dựng bộ máy nhà trường có đội ngũ nhà giáo đủ về số lượng; chất lượng chuyên môn tốt, có đạo đức nghề nghiệp và phong cách sư phạm mẫu mực, yêu nghề tâm huyết.

- + Tiếp tục phát triển giáo viên nòng cốt, bồi dưỡng giáo viên trẻ, tạo điều kiện cho giáo viên đi học nâng chuẩn, học văn bằng 2.

- + Tạo mọi điều kiện và nguồn lực để động viên GV cả về vật chất, tinh thần để anh chị em yên tâm công tác

- + Triển khai hiệu quả tập huấn chương trình GDPT 2018.

- + Với công tác quản lý:

- Các thành viên trong BGH tiếp tục trau dồi, học hỏi để nâng cao năng lực và uy tín quản lý.

- Xây dựng kỉ cương, nề nếp làm việc của đơn vị dân chủ, khoa học và cụ thể, tổ chức hội họp đúng thời gian, nghiêm túc và hiệu quả; xây dựng kế hoạch thực hiện các hoạt động phù hợp và khoa học.

- + Đổi mới kiểm tra đánh giá, chú trọng công tác kiểm tra tư vấn, coi trọng chất lượng thật. Đổi mới công tác thi đua khen thưởng.

- + Làm tốt công tác tham mưu để tranh thủ sự chỉ đạo giúp đỡ của cấp ủy, chính quyền ban ngành đoàn thể các tổ chức xã hội, cha mẹ học sinh với nhà trường.

+ Thực hiện tốt “*Quy chế phối hợp hoạt động giữa Ban giám hiệu và BCH công đoàn*”; “*Quy chế dân chủ trong trường học*”, “*quy chế chi tiêu nội bộ*”, đảm bảo dân chủ công khai, minh bạch.

2.3. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện: Trọng tâm là rèn luyện phẩm chất đạo đức, kỹ năng sống cho HS, nâng cao chất lượng đại trà, chất lượng GV giỏi, HS giỏi, học sinh thi đỗ vào lớp 10 THPT, học nghề.

*** Chỉ tiêu:**

+ Xếp loại hạnh kiểm Tốt và Khá: 96 - 98%, không có học sinh xếp loại đạo đức TB, yếu. Không có học sinh vi phạm pháp luật, không mắc tệ nạn xã hội.

+ Xếp loại văn hóa: Khá, Giỏi từ 62 - 70 %, giảm HL yếu xuống dưới 2%, không có học sinh xếp loại học lực kém .

+ Kết quả HSG: Phần đầu xếp thứ 3 đến 8 trên tổng số 21 trường của huyện.

+ Phần đầu kết quả thi vào lớp 10 THPT vào các năm tới có thứ hạng ổn định trong top 10 trường của huyện, top 60 của tỉnh. Hàng năm, tỉ lệ học sinh thi đỗ vào THPT đạt từ 90% trở lên, có học sinh thi đỗ vào THPT Lê Hồng Phong.

+ Chất lượng hội giảng, hội thi giáo viên giỏi: tăng tỉ lệ cán bộ giáo viên dạy giỏi cấp huyện, cấp tỉnh, chiến sĩ thi đua các cấp lên 30 - 40%.

*** Biện pháp:**

+ Tiếp tục coi việc giáo dục ý thức, tình cảm đạo đức, lối sống lành mạnh, hành vi ứng xử kĩ năng giao tiếp cho học sinh là nhiệm vụ số 1.

+ Chỉ đạo nghiêm túc việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; chủ động trong việc xây dựng chương trình, kế hoạch theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

+ Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lí và giảng dạy; đẩy mạnh chất lượng hoạt động tổ chuyên môn.

+ Tăng cường công tác bồi giỏi, phụ kém đúng đối tượng.

+ Chọn lựa giáo viên cốt cán, tâm huyết, có năng lực tay nghề và trình độ bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi.

+ Tăng cường mối quan hệ giữa gia đình-nhà trường và xã hội. Đưa ban đại diện phụ huynh vào cuộc trong công tác bồi dưỡng HSG

+ Tìm nguồn để động viên xứng đáng cho các thầy cô giáo và học sinh có thành tích xuất sắc

+ Tập trung mũi nhọn, bồi dưỡng đội ngũ GV giảng dạy các bộ môn lớp 9 thi vào THPT, động viên, khuyến khích kịp thời những GV có thành tích tốt

+ Bám sát những chỉ đạo về chuyên môn của ngành để chỉ đạo kịp thời chuyên môn của trường.

+ Quản lí tốt nề nếp dạy thêm học thêm một cách chặt chẽ, cụ thể cả về thời gian và nội dung chương trình.

+ Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Kết hợp với các cơ quan, tổ chức tuyên truyền giáo dục cho học sinh về truyền thống cách mạng, truyền thống quê hương đất nước, an toàn trường học, an toàn giao thông,...

+ Tham gia các phong trào, các hoạt động ở địa phương để giáo dục truyền thống, tăng cường hoạt động trải nghiệm thực tế của học sinh: chăm sóc thương binh, gia đình liệt sỹ, lễ hội truyền thống từ đường Họ Triệu hàng năm....

2.4. Tăng cường mối quan hệ chặt chẽ với cấp ủy Đảng, chính quyền, Ban đại diện cha mẹ học sinh, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục tạo ra bước chuyển biến mạnh mẽ về cơ sở vật chất.

2.4.1. Công tác xây dựng Đảng:

*** Mục tiêu:**

Chi bộ phấn đấu luôn đạt chi bộ trong sạch vững mạnh với 100% đảng viên hoàn thành, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; mỗi nhiệm kỳ kết nạp thêm từ 1-2 đảng viên. Phấn đấu đến năm 2022 chi bộ đạt 80-85% CB, GV là đảng viên.

*** Giải pháp:** + Xây dựng kế hoạch hoạt động chi bộ cụ thể, triển khai đầy đủ kịp thời các chỉ thị, nghị quyết của Đảng ủy, của cấp trên và chỉ đạo thực hiện tốt các cuộc vận động của ngành, nhất là việc học tập làm theo tấm gương đạo đức HCM.

+ Đẩy mạnh công tác phát triển Đảng trong giáo viên; xây dựng sự đoàn kết thống nhất trong Đảng..

2.4.2. Xây dựng cơ quan đoàn thể :

*** Mục tiêu:** + Xây dựng nhà trường trở thành đơn vị cơ quan văn hóa, đạt và giữ vững danh hiệu **Tập thể lao động tiên tiến**, phấn đấu danh hiệu **Tập thể LĐXS**.

+ Công đoàn vững mạnh xuất sắc, Chi đoàn vững mạnh, Liên đội vững mạnh, Tổ bộ môn Lao động tiên tiến..

*** Giải pháp:** + Xác định rõ việc xây dựng cơ quan đơn vị là một việc làm quan trọng. Đó là sự quan tâm và xây dựng các tổ chức đoàn thể trong nhà trường: Chi bộ, Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên hoạt động thường xuyên có nề nếp hiệu quả.

+ Xây dựng nề nếp, kỉ cương trường học.

2.4.3. Tăng cường mối quan hệ với các cấp ủy đảng, các ban ngành đoàn thể, BDD CMHS để đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, làm tốt công tác XH hóa giáo dục:

+ Tham mưu với địa phương củng cố, bổ sung, xây dựng thêm phòng học, phòng chức năng, tu sửa, mua sắm trang thiết bị, cải tạo khuôn viên, hoàn chỉnh CSVC đạt chuẩn quốc gia giai đoạn từ năm 2020- 2025 góp phần tích cực xây dựng nông thôn mới nâng cao.

+ Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng cải tạo cảnh quan, xây dựng sân tập giáo dục thể chất, giữ vững tiêu

chuẩn của trường chuẩn quốc gia, các tiêu chuẩn Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn. Đến năm 2025 hoàn thiện cơ sở vật chất đầy đủ, hiện đại:

- Tăng cường mua sắm thêm tài sản, thiết bị phục vụ cho văn phòng và phục vụ giảng dạy (Tủ, bàn ghế, ti vi, máy tính, thiết bị dạy học, ...).
- Tham mưu với các cấp quản lý giáo dục để xây dựng thêm phòng học, phòng làm việc và khu sân chơi, bãi tập....
- Duy trì, tích cực xây dựng môi trường lành mạnh, cảnh quan nhà trường “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”.
- Xây dựng logo biểu tượng truyền thống giáo dục, văn hóa, tinh thần của nhà trường.
- + Xây dựng ban liên lạc những người con xa quê, những người con quê hương thành đạt để thu hút các nguồn đầu tư.
- + Đẩy mạnh, tăng cường hoạt động của BDD CMHS trong các hoạt động của nhà trường theo đúng tinh thần Điều lệ Hội.
- + Phối kết hợp với hội khuyến học xã, ban khuyến học các dòng họ làm tốt phong trào khuyến học khuyến tài, công tác thi đua-khen thưởng.

2.5. Phát huy và thể hiện rõ vai trò đầu tàu trong lĩnh vực giáo dục ở địa phương, cùng các trường tiểu học, mầm non trong xã hoàn các tiêu chí theo Quyết định số 12 của UBND tỉnh về nông thôn mới nâng cao trong năm 2020.

*** Mục tiêu:**

- + Các trường TH, THCS hoàn thiện các điều kiện để được công nhận trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2020 -2025.
- + Các trường MN, TH, THCS hoàn thiện các điều kiện để được công nhận trường chuẩn Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn giai đoạn 2020 -2025.
- + Tỷ lệ người lao động qua đào tạo đạt tỷ lệ 67%.

*** Biện pháp**

- + Cùng với lãnh đạo các nhà trường xây dựng kế hoạch trình UBND xã, phòng GD&ĐT bổ sung các điều kiện để đảm bảo các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia, chuẩn Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn.
- + Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động nguồn kinh phí tự nguyện của CMHS, của các tổ chức và cá nhân con em quê hương thành đạt.
- + Trung tâm học tập cộng đồng liên kết các trường đào tạo nghề để mở các lớp đào tạo nghề cho người lao động.

3. Khẩu hiệu và phương châm hành động:

- Khẩu hiệu: “TRƯỜNG THCS NAM HOA- NIỀM TIN CỦA MỌI THỂ HỆ HỌC SINH”.
- Phương châm hành động: Dạy thực chất, học thực chất, không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục bền vững, các phong trào hoạt động tích cực hiệu quả cùng với sự hòa nhập chăm ngoan của học sinh là bộ mặt của nhà trường.

II. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh:

Trước hết phải xác định: Chất lượng dạy - học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực, phẩm chất, trí tuệ, tính trung thực, cái tâm và tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến đích là người học.

a) Dạy và học: Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Cải tiến phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; tăng cường sử dụng thiết bị dạy học có hiệu quả, hướng dẫn học sinh tự làm thí nghiệm

Đảm bảo chắc chắn, mỗi kế hoạch dạy học, mỗi tiết dạy, mỗi hoạt động tập thể đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các hoạt động. Mỗi giáo viên đều phải đổi mới phương pháp dạy học, sớm khắc phục tình trạng chay, tổ chức nhiều hình thức học tập như học ngoài trời, ngoại khóa,... Xây dựng các đôi bạn học tập với quan điểm “học thầy không tày học bạn”... Tăng cường dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ và có sự luân chuyển nhóm trưởng để học sinh tập làm quen với công việc lãnh đạo. Cải tiến khâu hướng dẫn học ở nhà...

- Đảm bảo các tiết học giáo viên chỉ hướng dẫn học sinh để học sinh tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới.

b) Giáo dục ngoài giờ lên lớp:

- Cần đổi mới, cải tiến mạnh mẽ các tiết học ngoài giờ lên lớp, tạo không gian học tập ngoài lớp học, giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho HS...

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động ngoài giờ lên lớp, thường xuyên và định kỳ nhà trường tổ chức hội khỏe Phù Đổng, thi văn nghệ... ngoài ra còn tổ chức các hoạt động khác như thi tìm hiểu, đồ vui, thi các trò chơi dân gian, thi ý tưởng sáng tạo... tùy thuộc vào nhiệm vụ năm học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới xây dựng học sinh có “tinh thần khỏe mạnh”.

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng.

- Người thực hiện: Các tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách, ban chỉ đạo HĐGD ngoài giờ lên lớp thực hiện, TPT Đội, học sinh.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ.

Trước hết phải xác định: Xây dựng đội ngũ là nhiệm vụ của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên chứ không chỉ là nhiệm vụ của Hiệu trưởng, nó có vị trí hết sức quan trọng, là một trong những yếu tố thành bại của việc thực hiện “Chiến lược phát triển Trường THCS Nam Hoa giai đoạn 2020 đến 2025 và tầm nhìn đến năm 2030”.

a) Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; Biết sử dụng thành thạo máy vi tính: 100% có hộp thư điện tử và sử dụng thư điện tử để giao dịch, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.... Có tinh thần đồng đội, cầu tiến, có tình thân ái, biết vượt qua mọi khó khăn thử thách để

vươn lên, tương trợ, biết sẻ chia, nhường nhịn, có tinh thần đấu tranh phê bình và tự phê bình, biết nhận lỗi và sửa sai khi phạm lỗi, phê và tự phê bình phải dựa trên lợi ích chung, không đem ý kiến cá nhân vào đánh giá - góp ý. Đặc biệt tránh mọi biểu hiện quan liêu, cửa quyền, hách dịch, giải quyết có tình có lý... Sống phải có tâm có đức và có động cơ tốt vì sự nghiệp chung của nhà trường. Phần đầu 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đến trường đều cảm thấy “trường là tổ ấm, là ngôi nhà thứ hai của mình”.

b) Tăng cường giáo dục pháp luật và giáo dục kỹ năng giao tiếp, nói năng thông qua việc chỉ định trả lời một số nội dung cơ bản, gần gũi trong các luật, điều lệ, thông tư... của Bộ GD-ĐT hoặc các văn bản của nhà trường, của Bộ GD, để giáo dục nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Tổ chức xen kẽ các buổi họp hội đồng, sinh hoạt tổ chuyên môn trao đổi về những tình huống ứng xử sự phạm và ứng xử trong cuộc sống nhằm tăng cường trao đổi kinh nghiệm... hướng tới mọi cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường đều có đủ nhân cách, có uy tín trong học sinh và cộng đồng. Phần đầu 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên không vi phạm pháp luật. Góp phần xây dựng một trường học thân thiện, dân chủ trong khuôn khổ của pháp luật...

Cương quyết chống lại các biểu hiện gây mất đoàn kết nội bộ, biểu hiện bè phái, cục bộ, tung tin thất thiệt gây ảnh hưởng đến danh dự, nhân phẩm của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và uy tín của nhà trường. Xây dựng phong cách làm việc công nghiệp trong từng hoạt động và trong mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, trước hết là trong hội họp, sinh hoạt và làm việc

c) Tăng cường chăm lo tới đời sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên theo đúng chế độ chính sách hiện hành, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí để có tiền tăng thu nhập ở cuối năm ngân sách. Thực hiện tốt chế độ làm việc của cán bộ, giáo viên, nhân viên, phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên không phân biệt bằng cấp, hợp đồng hay biên chế.

d) Tăng cường chỉ đạo đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên để nâng cao hiểu biết xã hội, mở rộng kiến thức, hiểu biết pháp luật, cập nhật thông tin của đất nước, thế giới nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng, đạo đức, tác phong để giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên tránh sa ngã trước mọi cám dỗ, góp phần đưa nhà trường tiến lên.

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn.
- Người thực hiện: Phó hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách, các đoàn thể, các ban bộ phận, thanh tra nhân dân, (phối hợp và chia sẻ trách nhiệm)

3. Giúp cho học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản:

Xác định ý nghĩa: Học sinh có kỹ năng sống sẽ giúp cho các em biết hòa nhập, hạn chế tối đa các tệ nạn xã hội và có bản lĩnh trong cuộc sống dù trong bất cứ hoàn cảnh nào.

- Tổ chức biên soạn, trao đổi các tài liệu về: kỹ năng làm chủ cuộc sống; kỹ năng phòng chống các tệ nạn xã hội; kỹ năng phòng chống nghiện hút các chất ma túy; kỹ năng làm chủ trong học tập: Tự giác, tích cực, tự lực, chủ động sáng tạo trong học tập; kỹ năng giao tiếp và hội nhập; kỹ năng định hướng nghề nghiệp (hướng học và hướng nghề) sau khi tốt nghiệp THPT, xây dựng các bộ câu hỏi và trả lời về tình huống và các nội dung cần học tập. Tăng cường giáo dục giới tính và giáo dục bảo vệ môi trường...

- Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống với các phương án phù hợp và linh động như: dạy lồng ghép, dạy trong tiết học, ngoài giờ lên lớp, trong tiết sinh hoạt lớp, trong tiết chào cờ, tiết sinh hoạt đội... Có biện pháp kiểm tra, giám sát cả hoạt động dạy của thầy và học của trò.

- Tổ chức các hoạt động dã ngoại để tham quan và học tập, tạo tình huống có vấn đề để học sinh giải quyết (giáo viên là người quan sát, theo dõi và rút ra định hướng cho học sinh...), kích thích sáng tạo qua các hoạt động trong nhà trường

- Phát động các cuộc quyên góp ủng hộ và phong trào tương thân tương ái trong giáo viên và học sinh.

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Tổng phụ trách.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách thực hiện, y tế-chữ thập đỏ, ban quản sinh, ban tư vấn, ban công tác học sinh, đoàn thanh niên và công đoàn.

4. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

Xác định ý nghĩa: Cơ sở vật chất, trang bị kỹ thuật là một trong những yếu tố quan trọng trong việc cải tiến phương pháp và nâng cao chất lượng dạy – học, chất lượng giáo dục...

a) Từng bước tham mưu với địa phương xây dựng phòng học, phòng làm việc, nhà đa năng... Tiếp tục mua sắm thêm trang thiết bị phục vụ khác, từng bước đưa các phương tiện hiện đại vào giảng dạy, xây dựng sân chơi bãi tập... Tiếp tục xây dựng và duy trì tủ sách dùng chung, tủ sách chuyên đề, tủ sách pháp luật, phát động phong trào ủng hộ sách, tài liệu giáo dục trong giáo viên và học sinh.

b) Có kế hoạch bảo quản, tu sửa kịp thời, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát các loại tài sản, bên cạnh đó chống lãng phí trong quản lý và sử dụng tài sản công và chống cung cách quản lý và làm việc kiểu “cha chung không ai khóc”. Quy trách nhiệm cho từng cá nhân phụ trách. Tài sản dù hết hạn sử dụng (theo quy định của pháp luật) nhưng xét thấy vẫn sử dụng được, Hiệu trưởng vẫn quyết định cho sử dụng. Tuyệt đối tránh biểu hiện lãng phí, đòi hỏi ở một số bộ phận cán bộ, giáo viên, nhân viên...

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng, bộ phận tài vụ.

- Thực hiện: Bộ phận tài vụ, ban cơ sở vật chất, bảo vệ, bộ phận thư viện - thiết bị, giáo viên chủ nhiệm các lớp.

5. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin:

Xác định ý nghĩa: Trong thời đại ngày nay, ước tính cứ hai, ba năm tri thức nhân loại tăng lên gấp đôi, do đó nhà trường không thể nhò nhét kiến thức cho học sinh mà chủ yếu hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tự tìm hiểu, tự nghiên cứu... Vì vậy không thể thiếu ứng dụng CNTT trong trường học ngày nay.

a) Kết nối Internet cho tất cả các máy tính hiện có, đảm bảo có 1 máy chủ để tiện quản lý, tổ chức cho giáo viên lên mạng tìm tài liệu; Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy. Tiếp tục duy trì trang website chính thức, sử dụng có hiệu quả trang web của nhà trường.

b) Xây dựng quy chế quản lý hộp thư điện tử và sử dụng Internet, tăng cường chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng nhằm giảm bớt hội họp và kinh phí in ấn... Các thông tin, bài viết, tài liệu đã được đăng tải trên website chính thức của trường hoặc gửi qua email sẽ được coi là tài liệu chính thức, các văn bản này sẽ không ban hành cho cán bộ, giáo viên, nhân viên ở trường, dần tiến tới liên hệ với phụ huynh qua điện thoại, qua email khi có điều kiện.

d) Tiến tới hướng dẫn sử dụng các phần mềm mã nguồn mở, cài đặt ở tất cả các máy nhằm tránh tình trạng vi phạm bản quyền và tăng độ tương thích khi sử dụng.

e) Tăng cường bảo vệ chính trị nội bộ, an ninh mạng, sử dụng phần mềm diệt virus bản quyền cho các máy tính quản lý dữ liệu.

g) Sử dụng có hiệu quả phần mềm, gồm các phân hệ: Quản lý tài sản, quản lý tài chính, quản lý học sinh (kể cả sổ điểm), quản lý chuyên môn (kể cả xếp thời khóa biểu), quản lý công chức, quản lý thư viện, quản lý thiết bị. Tập huấn và phân quyền truy cập phần mềm cho toàn bộ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.

- Thực hiện: Phó hiệu trưởng, bộ phận CNTT, bộ phận văn phòng, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, tổ chuyên môn, tổ văn phòng.

6. Công tác lãnh đạo, quản lý và tổ chức cán bộ:

Xác định vai trò: Chỉ thị 40/CT-TW của Ban bí thư Trung ương Đảng về “Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục” được coi là khâu then chốt quyết định đến sự thành công hay không thành công của một trường học, vì vậy đòi hỏi cần có các yếu tố sau:

a) Phẩm chất đạo đức, tác phong của CBQL:

Cán bộ quản lý (từ tổ trưởng chuyên môn trở lên, trưởng các bộ phận, các ban, các đoàn thể) phải là người có phẩm chất đạo đức tốt, có lập trường tư tưởng vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, gương mẫu đi đầu trong các hoạt động. Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, chấp hành nghiêm túc các chủ trương của Đảng, của chi bộ, pháp luật của nhà nước, quy định của ngành và của trường, có tầm nhìn rộng, có tâm-đức - tài; giỏi về chuyên môn và nghiệp vụ; Có biện pháp chỉ đạo, lãnh đạo xây dựng đội ngũ, thu hút người tài, sử dụng đội ngũ có hiệu quả... có tác phong làm việc công nghiệp và khoa học, biết đón đầu trong mọi công việc. CBQL phải là người không vụ lợi, không vì lợi ích cá nhân mà sao nhãng, coi nhẹ lợi ích tập thể.

b) Xây dựng hệ thống các quy định:

Tiến tới xây dựng hệ thống các văn bản, các quy chế - quy định - nội quy... của cơ quan với yêu cầu: Các quy định phải hợp chuẩn theo quy định tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục trường THCS, phù hợp với các văn bản pháp luật; Quy định rõ ràng chức năng nhiệm vụ của từng bộ phận và từng cá nhân, tổ chức các phong trào thi đua, xây dựng quy chế dân chủ ở cơ sở... Đặc biệt phải xây dựng ngay quy chế xử lý các trường hợp chuyên môn - tay nghề nhiều năm yếu kém, không tiến bộ hoặc xử lý các trường hợp vi phạm quy chế chuyên môn, vi phạm giờ giấc, vi phạm quy định của nhà trường, của ngành (với các hình thức như kiểm điểm, đưa ra hội đồng kỷ luật... chuyên công tác khác, buộc thôi việc, hủy hợp đồng lao động...) theo đúng quy định của nhà trường và pháp luật. Xây dựng hệ thống các quy trình làm việc nhằm tránh tình trạng thiếu sót khi thực

hiện. Tổ chức cho tổ văn phòng xây dựng kế hoạch tác nghiệp cho toàn năm. Xây dựng hệ thống văn bản quy phạm của nhà trường như: Xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ, quy định sử dụng tài sản công, quy định sử dụng email và Internet, quy định xếp loại công chức, chuẩn GV, chuẩn HT, Phó HT....

c) Kiện toàn cơ cấu tổ chức trong nhà trường:

- Thành lập các bộ phận thư viện - thiết bị; bộ phận văn phòng; bộ phận chuyên môn; bộ phận kiểm định chất lượng; bộ phận CNTT; bộ phận xây dựng trường Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn; ban tư vấn tâm lý, sức khỏe; ban phòng cháy chữa cháy...

- Thành lập các ban và các hội đồng tư vấn như: Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng kỷ luật và một số các ban khác.

Tất cả các ban, các hội đồng đều phải có quyết định thành lập, kế hoạch hoạt động, có báo cáo sơ kết, tổng kết...

7. Tăng cường chỉ đạo công tác văn thư- lưu trữ, tài chính, tài sản:

a) Văn thư lưu trữ: Công tác văn thư lưu trữ được coi hết sức quan trọng, đây là “bảo tàng” của cơ quan, là kho lưu trữ cho những thế hệ sau nghiên cứu, vì vậy công tác văn thư lưu trữ và người phụ trách văn thư lưu trữ phải đảm bảo các yêu cầu sau:

- Người phụ trách văn thư lưu trữ: Ngoài các quy định về phẩm chất chính trị, lối sống còn đòi hỏi: Tính kiên trì, cẩn thận, khoa học, nhanh nhẹn, hoạt bát, thạo về tin học.

- Phụ trách văn thư lưu trữ phải có tầm hiểu biết rộng, nắm được toàn bộ các hoạt động của nhà trường, nắm rõ pháp luật, quy định, quy chế, quy trình của mỗi đầu công việc nhằm tham mưu sớm, kịp thời cho Hiệu trưởng.

b) Với công tác văn thư lưu trữ:

- Ban hành văn bản đúng thể thức, đúng quy trình. Mọi văn bản đều lưu trữ cẩn thận, dễ tìm, dễ kiểm tra, dễ tra cứu.

- Lưu trữ hồ sơ đầy đủ (hồ sơ chuyên đề, hồ sơ học sinh, hồ sơ CB-CC). Đảm bảo bí mật trong cơ quan nhà nước và theo quy định của Pháp luật, đảm bảo thông tin hai chiều thông suốt, nhanh chóng, kịp thời, chính xác. Thông tin luôn được cập nhật thường xuyên. Xây dựng hệ thống lưu trữ khoa học.

- Áp dụng phương pháp lưu trữ bằng các liên kết ngay trong máy tính, hoàn chỉnh các loại hồ sơ lưu trữ.

- Xây dựng thư viện văn bản pháp quy sử dụng trong nhà trường và thư viện văn bản của nhà trường theo từng năm.

c) Tài chính: Công khai tài chính theo quy định của pháp luật, công khai trong mua sắm, minh bạch trong các hoạt động mua sắm, xây dựng, thanh lý, kiểm kê, chi trả chế độ...

d) Tài sản:

- Đảm bảo không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, sắp xếp khoa học, dễ lấy, dễ sử dụng và bảo quản. Phòng chống có hiệu quả cháy nổ và bảo đảm an toàn, an ninh trật tự.

- Thanh lý tài sản phải công khai, minh bạch, đúng quy trình. Những tài sản còn sử dụng được (dù đã hết khấu hao) vẫn được đưa vào sử dụng.

8. Chỉ đạo sát sao chặt chẽ trong công tác phòng chống tham nhũng và thực hành tiết kiệm:

- Chỉ đạo chặt chẽ trong công tác phòng chống tham nhũng và thực hành tiết kiệm: Hoàn thiện các văn bản, các kế hoạch, các quy định về công tác này với phương châm: giáo dục là chủ yếu, ngăn ngừa là quan trọng nhưng cũng không loại trừ các biện pháp xử lý quyết liệt, nghiêm khắc nhằm xây dựng nhà trường thành một cộng đồng trong sạch;

- Ngăn ngừa hiệu quả các hiện tượng nhũng nhiễu, hạch sách nhân dân và cấp dưới.

- Triệt để tiết kiệm trong chi tiêu, trong sử dụng tài sản, trong việc sử dụng điện, máy móc và các thiết bị khác. Sử dụng tiết kiệm và hiệu quả nguồn tài nguyên như nước, tài nguyên công nghệ thông tin, tài nguyên tri thức, chất xám, tài nguyên con người...

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, Bộ phận văn thư, Tổng phụ trách, các ban, các hội đồng, các bộ phận, các đoàn thể.

9. Xây dựng trường học thân thiện - an toàn:

- Quy hoạch các khu vực để bồn hoa, cây cảnh, đảm bảo có tính thẩm mỹ; đầu tư hệ thống tưới cây.

- Thường xuyên tổ chức cho học sinh lao động vệ sinh trường lớp.

- Đảm bảo mọi đồ dùng, thiết bị đều gọn gàng, có tính thẩm mỹ, sạch sẽ, ngăn nắp.

- Mọi chỗ, mọi nơi đều phải có khẩu hiệu giáo dục, xây dựng nội quy tất cả các phòng (kể cả nhà vệ sinh và nhà để xe...)

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng, chủ tịch công đoàn.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, bộ phận văn thư, Tổng phụ trách, các ban, các hội đồng, các bộ phận, các đoàn thể.

10. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

Xác định ý nghĩa: Nguồn lực là một trong những yếu tố không thể thiếu để tổ chức các hoạt động. Đặc biệt là nguồn lực thông tin, có thể ví “Nhà trường là một cơ thể sống thì thông tin là máu và hệ thống thông tin hai chiều là hệ thần kinh của nó”.

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính: Từ ngân sách Nhà nước. Đảm bảo tính minh bạch trong quá trình sử dụng.

+ Nguồn lực vật chất: Tranh thủ hỗ trợ vật chất từ địa phương, tranh thủ kinh phí không tự chủ từ ngân sách nhà nước, nguồn kinh phí hỗ trợ đồ dùng dạy học, trang thiết bị khác của Sở giáo dục - đào tạo, của Phòng giáo dục và đào tạo

+ Nguồn nhân lực: Tăng cường xây dựng bầu không khí đoàn kết, cởi mở, tạo mọi cơ hội cho CB-GV-CC phát huy hết khả năng của bản thân, đó cũng là một chính sách thu hút nhân lực ở nơi khác đến cống hiến cho sự nghiệp giáo dục

+ Nguồn lực thông tin:

- Nắm bắt kịp thời các nguồn thông tin khác nhau, chọn lọc và xử lý kịp thời.

- Các báo cáo, văn bản và các dữ liệu lưu trữ khoa học được đăng tải kịp thời bằng các hình thức khác nhau như đưa lên mạng để chia sẻ thông tin, đưa lên trang web để lấy ý kiến của đông đảo nhân dân.

- Đảm bảo thông tin hai chiều được thông suốt, không bị ách tắc ở bất kỳ khâu nào. Phát huy tác dụng của các trang web đã tạo ra.

- Cần trọng trong phát ngôn, mọi thông tin về nhà trường phải thực hiện theo đúng thông tư số 36/2017/TT-BGD&ĐT ngày 28/12/ 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân. Chỉ có Lãnh đạo nhà trường mới được phổ biến các chủ trương, đường lối và kết quả của trường ra phương tiện thông tin đại chúng.

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng
- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, Bộ phận văn thư, Tổng phụ trách, các ban, các hội đồng, các bộ phận, các đoàn thể, toàn bộ cán bộ, giáo viên, nhân viên

11. Xây dựng thương hiệu:

Xác định ý nghĩa: Trong công cuộc hòa nhập với thế giới và xu thế toàn cầu hóa, giáo dục cũng là một dịch vụ, bởi vậy thương hiệu cũng là một trong những yếu tố quan trọng.

a) Xây dựng thương hiệu và sự tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên đối với học sinh và cha mẹ học sinh. Sắp xếp lớp học theo khả năng và trình độ của học sinh để có thể giúp đỡ, rèn luyện học sinh, giúp học sinh phát huy hết khả năng của mình.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

b) Tổ chức tuyển chọn logo, biểu trưng của nhà trường Quảng bá logo và biểu trưng, thương hiệu, hình ảnh trên mạng Internet.

c) Đưa tầm nhìn, sứ mệnh, các giá trị cốt lõi, các mục tiêu chiến lược lên những nơi dễ nhìn, dễ thấy, dễ quảng bá...

Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.
- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, Bộ phận văn thư, Tổng phụ trách, các ban, các hội đồng, các bộ phận, các đoàn thể, giáo viên Thể dục, Mỹ thuật, Âm nhạc...

VII. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC.

1. Phổ biến “Chiến lược phát triển giáo dục Trường THCS Nam Hoa giai đoạn 2015 - 2020 và tầm nhìn đến năm 2025” được lấy ý kiến rộng rãi trong toàn trường, sau khi hoàn chỉnh, Hiệu trưởng ra quyết định ban hành; Tổ chức phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh của trường. Xin ý kiến của cơ quan chủ quản, Đảng ủy, UBND Xã Nam Hoa, chi bộ, các đoàn thể trong nhà trường và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường. Đồng thời được đăng tải trên trang Web của nhà trường.

2. Tổ chức thực hiện: Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện chiến lược, ban chỉ đạo là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường. Hàng năm Hiệu trưởng nhà trường xây dựng kế hoạch tác nghiệp phải căn cứ vào chiến lược, chỉ đạo các bộ phận, tham mưu với chi bộ chỉ đạo các đoàn thể thực hiện chiến lược. Tất cả các hoạt động trong trường, hoạt động của từng cá nhân đều nhằm đến việc thực hiện mục tiêu chiến lược.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

3.1. *Giai đoạn 1*: Từ năm 2020 – 2021: Đây là giai đoạn tiền đề, vì vậy phải tập trung vào các công việc sau:

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, thành lập ban chỉ đạo thực hiện chiến lược.

- Xây dựng tài liệu dạy về kỹ năng sống, tập huấn về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Phấn đấu nâng dần chất lượng lên: Trên 60% học lực khá, giỏi (trên 17% học lực giỏi), tỷ lệ học sinh có học lực yếu dưới 2%. Thi học sinh giỏi huyện trong top đầu Bạc THCS, hạnh kiểm khá tốt đạt trên 97%.

- CSVC: Hoàn thiện các điều kiện để được công nhận trường Chuẩn quốc gia mức độ 2: Xây dựng thư viện mở, làm sân giáo dục thể chất, quét vôi ve lớp học, bổ sung máy trình chiếu.

3.2. *Giai đoạn 2*: Từ năm 2021 - 2023:

- Nâng chất lượng tăng thêm 3-5% so với giai đoạn 1, riêng học lực giỏi tăng thêm 3%, tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống đi vào nề nếp.

- Hoàn thành xây dựng các tiêu chí, tiêu chuẩn, quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, xây dựng quy tắc ứng xử có văn hóa, hoàn thành biểu trưng, logo, biểu tượng văn hóa, và triển khai thực hiện.

- CSVC: Trang bị ti vi ở các lớp học phục vụ cho giảng dạy theo chương trình GDPT mới, trang bị camera an ninh, bổ sung trang thiết bị phòng bộ môn.

3.3. *Giai đoạn 3*: Từ năm 2023 – 2025:

- Nâng chất lượng tăng thêm 5-7% so với giai đoạn 1, riêng học lực giỏi tăng thêm 3% so với giai đoạn 2, Kỹ năng sống của học sinh được hoàn thiện.

- CSVC: Nâng cấp sửa sang nền nhà, cánh cửa, lát gạch sân trường.

* Đến năm 2025 trường THCS Nam Hoa đáp ứng đủ điều kiện và thực hiện hiệu quả chương trình GDPT 2018, giữ vững danh hiệu trường đạt chuẩn Quốc gia, chuẩn Xanh-Sạch-Đẹp- An toàn và chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục; từ năm 2025 đến năm 2030 sẽ trở thành một trong những trường đứng trong top những trường có chất lượng cao mà học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện; nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn tới thành tích cao trong sự phát triển và không ngừng hoàn thiện về trí tuệ và nhân phẩm vì sự phát triển của bản thân, vì danh dự và truyền thống quê hương.

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban chỉ đạo, ban kiểm tra và đánh giá

thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Xây dựng kế hoạch năm học bám sát các yêu cầu của chiến lược.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn, trưởng các bộ phận, đoàn thể: Tổ chức xây dựng và thực hiện kế hoạch của từng bộ phận, từng tổ trên cơ sở chiến lược này; Kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Đối với Ban thường trực Ban đại diện cha mẹ học sinh (đề xuất của nhà trường): vừa là điểm thực hiện, vừa là đối tượng hỗ trợ nhà trường trong các hoạt động.

VIII. ĐIỀU KHOẢN THI HÀNH

1. Bản chiến lược là căn cứ pháp lý để tất cả các bộ phận các đoàn thể, tổ chuyên môn, các cá nhân xây dựng kế hoạch hàng năm; Đồng thời đây cũng là cơ sở để đánh giá xếp loại công chức, mức độ hoàn thành nhiệm vụ, là cơ sở để cán bộ, giáo viên, nhân viên đối chiếu với toàn bộ các công việc của mình từ đó mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên rút ra những kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

2. Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học dựa trên chiến lược này, khi có sự điều chỉnh cần thông qua hội đồng trường, thông qua ban chỉ đạo thực hiện chiến lược và phổ biến công khai trong hội đồng sư phạm.

3. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, các bộ phận, các đoàn thể, các tổ chuyên môn đều phải có bản tự đánh giá việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục, đề ra giải pháp cho những năm sau.

IX. KẾT LUẬN

Trước sự cấp thiết phải đổi mới lãnh đạo và quản lý trường phổ thông trong bối cảnh toàn cầu hoá và xu thế hội nhập quốc tế. Trước tiên mỗi cán bộ, giáo viên, công nhân viên phải có nhận thức sâu sắc: cuộc cách mạng KHKT đang phát triển với những bước tiến nhảy vọt nhằm đưa thế giới chuyển từ kỷ nguyên công nghiệp sang kỷ nguyên thông tin đồng thời xác định rõ phát triển kinh tế tri thức là một trong những mấu chốt để phát triển kinh tế, xã hội, đưa đất nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh. Vấn đề toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế vừa tạo ra quá trình hợp tác để phát triển và vừa là quá trình đấu tranh gay gắt giữa các nước đang phát triển để bảo vệ lợi ích quốc gia, bảo tồn bản sắc văn hoá và truyền thống của các dân tộc. Những xu thế chung nêu trên đã tạo ra các yêu cầu mới và tạo ra sự biến đổi nhanh chóng, sâu sắc đến mọi lĩnh vực xã hội, trong đó có giáo dục. Từ các yêu cầu về phát triển kinh tế xã hội dẫn đến những yêu cầu mới về mẫu hình nhân cách người lao động (người công dân toàn cầu) nên đòi hỏi chất lượng và hiệu quả giáo dục ngày càng cao.

Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường đóng vai trò định hướng, là một trong những yếu tố mang tính đột phá, quyết định đến chất lượng và hiệu quả giáo dục. Vì vậy đổi mới lãnh đạo và quản lý giáo dục nói chung và nhà trường nói riêng là một tất yếu khách quan và cũng là sự đòi hỏi sự cấp thiết của xã hội trong giai đoạn hiện nay. Đặc biệt hơn quê hương Nam Trực là mảnh đất vốn có truyền thống hiếu học vì vậy thầy và trò Trường THCS Nam Hoa quyết tâm đoàn kết, nỗ lực, vượt qua mọi khó khăn để xây dựng trường trở thành nơi đặt “*niềm tin*” của mọi thế hệ học sinh.

Nam Hoa, ngày tháng năm 2020

**TM. HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
CHỦ TỊCH**

Nơi nhận:

- PGD; Đảng ủy, UBND, UBMTTQ Xã Nam Hoa;
- Chi bộ; các đoàn thể;
- CB, GV, CNV;
- Niêm yết, trang Web của trường;
- Lưu VP.

Nguyễn Công Minh

PHÊ DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO PHÒNG GD&ĐT NAM TRỰC