

Số: /SGDDĐT-GDTrH

Nam Định, ngày tháng năm 2020

V/v hướng dẫn điều chỉnh nội dung
dạy học và xây dựng Kế hoạch giáo
dục môn học, Kế hoạch giáo dục nhà
trường năm học 2020-2021

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố;
- Các trường THPT trong toàn tỉnh;
- Trung tâm Kỹ thuật, tổng hợp - Hướng nghiệp tỉnh.

Thực hiện Công văn số 2384/BGDDĐT-GDTrH ngày 01/7/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, Công văn số 3280/BGDDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT, Sở GDĐT hướng dẫn các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch giáo dục (KHGD) môn học, KHGD nhà trường năm học 2020-2021 như sau:

I. Thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học

1. Đối với các môn: Toán, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Tin học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân, tiếng Anh

Thực hiện theo Khung nội dung dạy học từng môn học từ năm 2020-2021 của Sở GDĐT gửi kèm Công văn này.

2. Đối với môn Công nghệ thực hiện theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học của Bộ GDĐT đính kèm Công văn này.

3. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục còn lại: Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5842/BGDDĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ GDĐT.

4. Đối với các môn học theo chương trình nâng cao ở cấp THPT, các lớp học theo mô hình trường học mới, các nhà trường căn cứ vào hướng dẫn tại Công văn này để chủ động điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp.

5. Đối với nội dung dạy học tự chọn thực hiện theo Công văn số 7092/BGDDĐT-GDTrH ngày 10/8/2006 và 8607/BGDDĐT-GDTrH ngày 16/8/2007 của Bộ GDĐT về hướng dẫn dạy học tự chọn cấp THCS và cấp THPT.

II. Xây dựng Kế hoạch giáo dục môn học (Kế hoạch dạy học môn học)

Các tổ/nhóm chuyên môn trong các nhà trường căn cứ hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Phần I Công văn này để xây dựng KHGD môn học, báo cáo Hiệu trưởng nhà trường phê duyệt trước khi triển khai thực hiện, trong đó lưu ý một số nội dung:

- Rà soát, tinh giản, bổ sung, cập nhật những nội dung mới, tích hợp các nội dung dạy học trong môn học, liên môn thành các chủ đề (nếu có thể);

+ Rà soát, đối chiếu nội dung các bài học trong sách giáo khoa với các chủ đề tương ứng trong chương trình môn học trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành (ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT) để tinh giản những nội dung dạy

học vượt quá yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; bổ sung, cập nhật những thông tin mới thay cho những thông tin đã cũ, lạc hậu (nếu có).

+ Dựa trên các chủ đề trong chương trình môn học, tích hợp các bài học có liên quan sau khi tinh giản để thiết kế bài học theo chủ đề (sau đây gọi là bài học) với các hoạt động học cơ bản sau: mở đầu (xác định vấn đề), hình thành kiến thức mới, luyện tập, vận dụng.

+ Xây dựng khung KHGD môn học theo từng khối lớp, được trình bày thành bảng các bài học đã được xây dựng sau khi tinh giản nội dung và sắp xếp theo thời gian thực hiện. Mỗi bài học nêu rõ tên bài và mạch nội dung kiến thức; yêu cầu cần đạt (theo chương trình môn học); thời lượng dạy học; hình thức tổ chức dạy học phù hợp với từng nội dung (tham khảo mẫu KHGD môn học đính kèm Công văn này).

- Đối với các môn Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Giáo dục công dân, tiếng Anh đảm bảo việc hoàn thành nội dung các môn học theo Khung nội dung đính kèm tại mục 1, phần I; các bài kiểm tra, đánh giá theo quy định vào thời điểm kết thúc học kỳ I và học kỳ II theo Khung kế hoạch hàng năm của UBND tỉnh. Đối với các môn học còn lại và các hoạt động giáo dục đảm bảo việc hoàn thành nội dung các môn học và hoạt động giáo dục vào thời điểm kết thúc học kỳ II theo Khung kế hoạch hàng năm của UBND tỉnh;

- Kế hoạch giáo dục các môn học đảm bảo thời lượng 35 tuần thực học (Học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần);

- Không kiểm tra, đánh giá đối với những nội dung được hướng dẫn: *Không dạy; Đọc thêm; Không làm; Không thực hiện; Không yêu cầu; Khuyến khích học sinh tự đọc; Khuyến khích học sinh tự học; Khuyến khích học sinh tự làm; Khuyến khích học sinh tự thực hiện;*

- Đối với các trường THCS: khi tiến hành bồi dưỡng học sinh năng khiếu (*học sinh giỏi*) tham khảo Khung chương trình liên thông tại Công văn số 1563/SGDDĐT-GDTrH ngày 06/12/2017 để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện cụ thể của nhà trường (gửi kèm Công văn này).

III. Xây dựng KHGD nhà trường (Kế hoạch chuyên môn)

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018.

2. KHGD nhà trường được xây dựng trên cơ sở KHGD từng môn học, hoạt động giáo dục và có các thành phần cơ bản sau:

- Mục tiêu giáo dục phù hợp với điều kiện bảo đảm chất lượng của nhà trường;

- Kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục các môn học và hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục (bao gồm các hoạt động giáo dục tích hợp, liên môn và nội dung giáo dục địa phương) phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và nhà trường;

- Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục chung trong nhà trường và tổ chức cho giáo viên, nhân viên, người lao động và học sinh tham gia hoạt động xã hội, phục vụ cộng đồng;

- Kế hoạch huy động, bố trí và sử dụng các nguồn lực để tổ chức thực hiện, bảo đảm khả thi, chất lượng và hiệu quả.

b) Quy trình xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường:

- **Bước 1:** Tổ, nhóm chuyên môn xây dựng KHGD môn học;
- **Bước 2:** Tổ, nhóm chuyên môn rà soát, đối chiếu với các môn học khác nhau để xây dựng chủ đề liên môn;
- **Bước 3:** Nhà trường tập hợp KHGD của các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng KHGD nhà trường.

KHGD nhà trường có thể xây dựng tích hợp với kế hoạch năm học theo mẫu hướng dẫn tại hướng dẫn liên tịch giữa Sở GDĐT và Công đoàn giáo dục tỉnh về tổ chức Hội nghị nhà giáo, cán bộ quản lý và người lao động.

- Tham khảo mẫu KHGD nhà trường đính kèm Công văn này.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

a) Căn cứ vào nội dung tại Công văn này hướng dẫn các trường THCS xây dựng KHGD môn học, KHGD nhà trường.

b) Tiến hành kiểm tra việc thực hiện các KHGD trên và định kỳ báo Sở GDĐT.

2. Cơ sở giáo dục trung học

a) Chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng và tổ chức thực hiện KHGD môn học;

b) Xây dựng và tổ chức thực hiện KHGD nhà trường và nộp về cơ quan quản lý cấp trên 01 bản trước ngày 15/9 hằng năm.

Sở GDĐT yêu cầu các đơn vị tổ chức triển khai có hiệu quả các nội dung trên. Nếu có khó khăn, vướng mắc báo cáo về Sở GDĐT (qua phòng Giáo dục Trung học, người nhận: Đ/c Vũ Thị Mỹ Hạnh, Chuyên viên, SĐT 0987916411, Email: vuhanhlhp@gmail.com)/.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc Sở (để báo cáo);
- Các phòng chức năng;
- Cổng thông tin Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH.V.02

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Vũ Đức Thọ

Mẫu Kế hoạch giáo dục môn học
(dành cho các từng môn)

TRƯỜNG...
TỔ (NHÓM).....

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2020-2021
MÔN: LỚP:

Căn cứ Công văn số/SGDDT-GDTrH ngày tháng năm 2020 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học và xây dựng Kế hoạch giáo dục môn học, Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2020-2021;

Căn cứ một số công văn khác nếu có...

Căn cứ Kế hoạch nhiệm vụ năm học, Kế hoạch giáo dục của nhà trường, Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn....

Nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục môn lớp, cụ thể như sau:

- Thời lượng :

+ Học kì I: **18 tuần - ... tiết**

+ Học kì II: 17 tuần -... tiết

Tuần (Theo năm học)	Số thứ tự tiết dạy	Tên chủ đề/ Chuyên đề/ Bài học (số tiết)	Tiêu đề cụ thể của tiết dạy (tiêu đề bài học hoặc nội dung chính với chủ đề/chuyên đề; tiêu đề mục/chương/phần ...với bài học)	Định hướng năng lực, phẩm chất cần hình thành phát triển cho HS	PP/Hình thức/Kĩ thuật tổ chức dạy học	Điều chỉnh / ghi chú
1	1	Unit 1. Family life	Reading			
	2	Unit 1. Family life	Speaking			
	3	Unit 1. Family life	Listening			
2	1	Địa lí dân cư	Bài 16: Đặc điểm dân số			
	2	Địa lí dân cư	Bài 17: Lao động Việt Nam			
3	1	Quy luật di truyền MenĐen	Bài 8: Quy luật phân ly			
	2	Quy luật di truyền MenĐen	Bài 9: Quy luật phân ly độc lập			
4	1	Xã hội cổ đại	Các quốc gia cổ đại phương Đông			

	2	Xã hội cổ đại	Các quốc gia cổ đại phương Tây – Hi Lạp và Rôma			
5	1	<i>Đại cáo bình Ngô</i> (Nguyễn Trãi)	Phần 1: Tác giả. Phần 2: Tác phẩm;			
	2	<i>Đại cáo bình Ngô</i> (Nguyễn Trãi)	Phần 2: Tác phẩm (Tiếp)			

HIỆU TRƯỞNG
(Ký tên, đóng dấu)

Nam Định, ngày tháng năm 2020
TỔ TRƯỞNG/NHÓM TRƯỞNG

Mẫu Kế hoạch giáo dục nhà trường

CƠ QUAN QL CẤP TRÊN
TRƯỜNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: /KH-...

..., ngày tháng năm 20

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
Năm học ...

1. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

.....

2. BỐI CẢNH GIÁO DỤC CỦA ĐỊA PHƯƠNG VÀ NHÀ TRƯỜNG

2.1. Bối cảnh bên ngoài

2.1.1. Thời cơ

2.1.2. Thách thức

2.2. Bối cảnh bên trong

2.2.1. Điểm mạnh của nhà trường

2.2.2. Điểm yếu

2.3. Kết quả nổi bật năm học(năm học trước)

- Kết quả dạy của giáo viên

- Kết quả học, khảo sát, thi của học sinh
- Các kết quả có liên quan khác

3. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

3.1. Mục tiêu chung

Gắn với sứ mạng, tầm nhìn, giá trị cốt lõi, chân dung học sinh, kế hoạch chiến lược, thế mạnh của nhà trường.

3.2. Mục tiêu cụ thể

- Mức độ phẩm chất, năng lực học sinh sẽ đạt được sau khi kết thúc chương trình năm học.
- Số lượng, chất lượng các hoạt động giáo dục nhà trường cam kết thực hiện trong năm học.

Thi HSG các môn văn hóa cấp tỉnh.....

Thi KHKT dành cho học sinh.....

Học sinh dự thi STEM.....

Thi giải Toán và các môn KH bằng tiếng Anh.....

Olympic các môn học cấp tỉnh.....

Thi Hội khỏe Phù Đổng học sinh phổ thông.....

Thi hùng biện tiếng Anh cấp tỉnh.....

Sáng kiến kinh nghiệm.....

Chất lượng tốt nghiệp Điểm bình quân, nhà trường nằm trong top trường xuất sắc nhất tỉnh.

Các cuộc thi, hội thi khác: phần đầu có giải chính thức và được khen thưởng.

4. NỘI DUNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

4.1. Chương trình chính khóa

TT	Môn học	Số tiết lớp 10			Số tiết lớp 11			Số tiết lớp 12		
		Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2	Tổng	HK1	HK2
1	Ngữ Văn	105	- LL:54 - CD: - TN:	- LL:51 - CD: - TN:	105	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:	105	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:
2	Toán	105	- LL:54 - CD: - TN:	- LL:51 - CD: - TN:	105	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:	105	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:
3										
Hoạt động giáo dục bắt buộc										
	NGLL	105	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:	105	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:	105	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:
	Hướng nghiệp									
Nội dung giáo dục địa phương										
		35	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:	35	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:	35	- LL: - CD: - TN:	- LL: - CD: - TN:
Tổng số tiết										
Số tiết/tuần (cả năm học)										

Ghi chú: LL: Số tiết lên lớp; CD: Số tiết dạy học theo chủ đề tự chọn (nếu có); TN: Số tiết dạy học trải nghiệm (nếu có)

4.2. Hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ

- Hoạt động ngoại khóa:

- Câu lạc bộ:

5. KHUNG THỜI GIAN HOẠT ĐỘNG TRONG NGÀY

(1 buổi hoặc 2 buổi/ ngày)

Thời gian		Hoạt động		
		Ca 1 (Khối ...)	Ca 2 (Khối...)	Ca 3 (Khối...)
6h45 – 7h00	15 phút	Sinh hoạt đầu giờ		
7h00-8h15	45 phút	Tiết 1	Tiết 1	Tiết 1
....	 phút			
....	 phút			
....	 phút			
....	 phút			
....	 phút	Nghỉ trưa		
....	 phút		Nghỉ trưa	Nghỉ trưa
....	 phút			
....	 phút			
....	 phút			
....	 phút			
....	 phút	Tan học		
....	 phút		Tan học	Tan học

6. KẾ HOẠCH TỔNG HỢP CỦA NĂM HỌC

[illegible]

(Kế hoạch tổng hợp có thể theo khối hoặc theo từng lớp)

Ghi chú: K: Khai giảng TN: Trải nghiệm

D: Dạy trên lớp N: Ngoại khóa

C: Dạy theo chủ đề

T: Thi

B: Bế giảng

Tuần: VD số 3 ngày thứ 2, số 9 ngày chủ nhật của tháng 8.....

7. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

7.1. Công tác chuyên môn

7.1.1. Đổi mới quản lý dạy học

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:
- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

7.1.2. Tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, xây dựng chủ đề dạy học, khung kế hoạch năm học

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:
- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

Gợi ý một số giải pháp:

+ *Tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục theo quy định, đảm bảo mục tiêu giáo dục;*

+ *Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường; bồi dưỡng phương pháp tự học, nâng cao khả năng làm việc theo nhóm và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn;*

+ *Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh đa dạng đảm bảo khách quan và hiệu quả.*

+ *Phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện.*

+ *Đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên, học sinh.*

7.1.3. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:
- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

7.1.4. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:
- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

7.1.5. Tham gia các hội thi chuyên môn, hoạt động cụm trường

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:
- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

7.1.6. Công tác kiểm tra nội bộ

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:
- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

7.1.7. Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

Gợi ý một số giải pháp:

+ *Việc giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện, đáp ứng được mục tiêu giáo dục theo kế hoạch giáo;*

+ *Rà soát, đánh giá các hoạt động giáo dục học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.*

+ Việc giáo dục học sinh năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật.

+ Phối hợp nhà trường, các tổ chức, cá nhân liên quan cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu hoàn thành mục tiêu giáo dục.

7.1.8. Tổ chức ôn thi tuyển sinh hoặc TN THPT

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

7.1.9. Dạy học trải nghiệm, hướng nghiệp, dạy nghề

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

7.1.10. Công tác khác (nếu có) ví dụ như STEM, KHKT, Cụm trường.....

- Mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu:

- Giải pháp (các hoạt động chính cần thực hiện gắn với bộ phận/cá nhân phụ trách/làm như thế nào/thời gian bắt đầu hoặc hoàn thành)

.....

Các nhiệm vụ khác như sau:

BDTX, kiểm tra nội bộ, SKKN, chuyên đề nghiên cứu bài học, KHKT, STEM, cụm trường, giáo dục địa phương, Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh, Kết quả giáo dục các kỳ khảo sát, thi... Bám vào công văn hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Sở để xác định nhiệm vụ cho 1 năm học

PCTN đạo đức liên chính (môn GDĐC)

7.2. Công tác quản lý, chỉ đạo

- Hiệu trưởng:

- Phó Hiệu trưởng:

- Tổ trưởng chuyên môn:

7.3. Công tác kiểm tra, giám sát

- Kiểm tra đột xuất:

- Kiểm tra chuyên đề:

7.4. Chế độ thông tin, báo cáo

....

7.5. Quy định về hồ sơ sổ sách, ký duyệt....

....

7.6. Quy định về chuyên môn khác... Bám vào công văn hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Sở, KH thực hiện nhiệm vụ năm học của Hiệu trưởng xây dựng để xác định nhiệm vụ cho 1 năm học

....

Nơi nhận:

- ...;

- Lưu: VT.

NGƯỜI LÀM KẾ HOẠCH

HIỆU TRƯỞNG PHÊ DUYỆT

.....
.....

Phụ lục: Kế hoạch chi tiết theo tuần

Thời gian (theo tuần)	Nội dung công việc	Bộ phận hoặc người phụ trách	Kết quả dự kiến	Điều chỉnh

Các Phụ lục khác (khi có công văn cấp trên chỉ đạo chuyên môn trong năm học thì chỉ cần xây dựng Phụ lục kế hoạch đính kèm kế hoạch này, không xây dựng kế hoạch riêng)